

## Texte

On recommence à parler aujourd'hui de la violence à l'école. Sans doute, ce problème est-il devenu trop évident pour qu'on continue à l'éluder<sup>1</sup> et à faire comme si tout était *"pour le mieux dans le meilleur des mondes"* au sein de nos écoles. Celles-ci ne sont plus les sanctuaires<sup>2</sup> dont on parlait autrefois. Bien au contraire, elles sont devenues les vitrines d'un mal-être sociétal *"global"*, mal-être dont l'école est en partie victime et en partie responsable dans la mesure où elle ne remplit plus son rôle d'éducation à la pensée et à la citoyenneté. En plaçant *"l'élève"* et non plus le *"savoir"* au centre des préoccupations éducatives, les artisans des réformes pédagogistes avaient cru résoudre le problème.

Les *"décideurs"*, en faisant primer l'économique sur toute autre valeur, en laissant la laideur (publicité, bétonnage, cités...) s'installer dans les villes et les campagnes, en laissant les enfants grandir devant des écrans de verre où violence, médiocrité et pornographie se font concurrence, ont contribué à accentuer cet état de dérégulation<sup>3</sup> et de désolation<sup>4</sup> morale que connaît actuellement la jeunesse. Que peuvent espérer nos jeunes d'une société dont le rêve se confond avec celui d'une marchandisation totale des corps et des esprits, dont le seul projet est la reconduction<sup>5</sup> infinie des besoins matériels et où l'instrumentalisation économique des connaissances conduit à l'évacuation de la littérature, de l'histoire, des langues anciennes et de la poésie ? Quels espoirs, quels rêves donnons-nous à cette jeunesse qui ne se reconnaît pas dans le monde que nous construisons à coups de croissance de visées exclusivement quantitatives ?

La crise de l'éducation, loin d'être un symptôme isolé, local, elle traduit la désorientation d'un monde tourné exclusivement vers des buts marchands, des valeurs individualistes (au détriment du collectif), vers le faire-savoir plutôt que vers le savoir. La préoccupation principale des familles est alors que leurs gamins *"s'en sortent"*, quel que soit le moyen : *"Nouvelle Star"*, football, peu importe ! Les enfants ont parfaitement compris le dogme utilitaire qui régit notre société. Les téléphones portables et les I-phone s'échangent dans les cours de récré et dans les salles de classe ; c'est à qui aura le survêt le plus cher ou la casquette la plus *"tendance"*, le dernier chic étant de laisser l'étiquette apparaître pour que le prix soit directement visible.

L'adulte a une responsabilité de taille à l'égard des enfants et des adolescents, celle d'assumer le monde qu'il leur offre. Cette responsabilité, selon Arendt, s'appelle *"l'autorité"*. Celle des parents n'est pas celle du professeur : l'éducation n'est pas l'instruction. Les deux tâches ne sont pas à confondre comme on le fait très communément.



Voir verso

<sup>1</sup> Eviter avec adresse

<sup>2</sup> Lieu le plus saint d'un temple ou d'une église, lieu sacré

<sup>3</sup> Délaissement ≠ aide

<sup>4</sup> Peine, détresse

<sup>5</sup> Continuation

Aujourd'hui, on demande trop à l'école : éduquer, enseigner, fournir des diplômes et servir également de garde-fou<sup>6</sup> social, voire de garderie sociale... Sans soubassement<sup>7</sup> éducatif préalable assuré par le monde adulte dans son ensemble, et pas seulement par le parent, mais aussi par le voisin ou le train de banlieue, sans destin collectif, l'école ne pourra pas longtemps servir de filet protecteur.

*D'après Anne Frémaux, Le Monde, 05.04.2010*

---

<sup>6</sup> Barrière protectrice

<sup>7</sup> Base

12 P

# FEUILLE D'EXAMEN

Epreuve de : .....

CIN / N° D'INSCRIPTION POUR LES ETRANGERS

Nom : ..... Prénom : .....

Place N° : ..... Salle : .....

Signatures  
des Surveillant(e)s

Nombre de Cahiers  
Remis

Identifiant secret

Note attribuée  
/ 20

Epreuve de : .....

Identifiant secret

## Compréhension (10 points)

1/ a- Selon l'auteur, l'école d'aujourd'hui est à la fois victime et responsable de la crise éducative. Montrez comment. (2,5 points)

G

b- D'autres facteurs sont également à l'origine de cette situation de crise. Explicitiez-les. (2,5 points)



**NE RIEN ECRIRE ICI**

**NE RIEN ECRIRE DANS CETTE COLONNE**

**2/ Quel impact, les valeurs de la société de consommation ont-elles sur les jeunes ?** .....  
**(2,5 points)**

3/ L'auteur envisage des solutions propres à surmonter la crise éducative.  
Dites lesquelles. (2,5 points)

Essai

( 10 points)

L'heure est grave. Il est temps de sauver l'école tunisienne.

Certains pensent que l'école privée ainsi que l'école virtuelle peuvent  
apporter remède.

Etes-vous d'accord ?

NE RIEN ECRIRE DANS CETTE COLONNE