

L'école doit s'adapter au XXI^{ème} siècle...

Du fait de la progression démographique et du développement des classes moyennes dans le monde, les systèmes éducatifs vont devoir former, d'ici 2050, autant d'étudiants que durant toute l'histoire de l'humanité réunie. D'ici là, « *l'infosphère* » continuera son expansion vertigineuse ; la masse de connaissances double déjà tous les deux ans. [...]

L'éducation est censée préparer la jeune génération à l'avenir. Mais le fait-elle encore ? Imparfaitement, en tout cas. Une preuve en est que deux millions d'emplois en Europe, nécessitant des compétences scientifiques et technologiques, ne sont pas pourvus ; rien que dans le secteur informatique il manque cent mille programmeurs. D'ailleurs, près d'un quart des Européens pensent que le système éducatif et de formation ne les prépare pas à trouver une profession.

Pour de multiples raisons, l'éducation s'est focalisée sur la spécialisation, mais la grande majorité des jeunes n'auront pas « *un* » emploi, mais « *des* » emplois tout au long de leur vie, surtout si l'on considère l'accélération des technologies et le fait que les enfants qui terminent leurs études maintenant ne seront à la retraite qu'après 2070. Même à l'université, les études sont trop focalisées et seuls 5% des étudiants qui ont un doctorat occuperont une fonction académique. Les autres seront-ils pour autant formés à un métier ? On en doute. Trop se spécialiser dans un environnement qui change sans cesse, c'est comme rouler vite avec des œillères(1)*. De plus, l'on va toujours se référer au diplôme initial pour juger des compétences ce qui est un handicap pour changer d'orientation professionnelle.

Dorénavant la pensée ne doit plus être linéaire mais transversale. La sectorisation de l'enseignement inhibe(2)* malheureusement la co-disciplinarité à tous les niveaux. Même si l'on admet que l'innovation sera au rendez-vous à la croisée des technologies, l'on oublie encore qu'il faut être capable d'intégrer en même temps les aspects sociétaux, culturels et autres. Alors pourquoi ne pas commencer dès l'école ? Par exemple, l'énergie, la santé, les transports ou le climat peuvent être des thèmes de synthèse intégrant la géographie, l'histoire, la chimie, les mathématiques, la physique... [...]

Pour pallier le manque de compétences transversales, la créativité dans les salles de classe à tous les âges pourrait être le fait des élèves eux-mêmes en devenant des « *proconsommateurs* » – producteurs et consommateurs – de connaissances.[...] Cela permettrait enfin de donner plus de sens – comme un lien avec la vie de tous les jours – à des matières qui peuvent être rédhibitoires(3)*, car il n'y a pas seulement un problème de contenu, il y a aussi la façon d'enseigner et la motivation d'une finalité. En Europe seuls 2% des jeunes sont attirés vers des matières scientifiques, en Asie ils sont 20% !

Bien des pays ont également mis en place un système élitiste de sélection de « *talents* ». Cet esprit de compétition laisse fort peu de place à un travail collaboratif. Or, le « *pouvoir* » n'est plus à ceux qui acquièrent et gardent jalousement un savoir, l'avenir appartient à ceux qui penseront collectif et développeront une intelligence interactive. [...]

Un autre handicap est la peur inculquée à l'école d'avoir tort. Cela induit une forme de castration(4)* de l'esprit d'innovation et donc de l'entrepreneuriat par manque de confiance. [...]

Prenons donc le virage dès à présent, et avant tout apprenons aux enfants à apprendre ! En effet, ce n'est plus la quantité mais bien la qualité qui fera la différence. [...] Dans un

monde où nous avons autant d'information par jour que quelqu'un au Moyen-âge pendant toute sa vie, il est impératif de développer l'esprit analytique, critique et sélectif. Pour faire face au mur de la surinformation et à la saturation cognitive à venir, il est vital de savoir séparer le bon grain de l'ivraie(5)*, l'utile du futile, car le raisonnement logique n'est pas inné.

A défaut, nous serons au mieux des hypermnésiques(6)* non productifs. Nous le savons déjà, les algorithmes prendront une place prépondérante dans la collecte et le traitement de l'information, et même dans les processus de décision. Mais l'intelligence artificielle, même auto-apprenante, sera toujours différente de la nôtre ; il s'agit de redéfinir la place de l'humain par rapport à la machine. De toute façon, une chose est sûre, le monde devient plus complexe.

Et c'est bien la gestion de la complexité qui sera le défi majeur du XXIème siècle. Si l'éducation préparait à « *un* » avenir, il faudra qu'elle prépare dès à présent à « *des* » avènements. [...] *In fine* c'est moins le « quoi savoir » que le « pourquoi » savoir qui est important. Qu'en est-il en effet d'une société du savoir si elle n'est pas savante?

*Didier Schmitt (Conseiller scientifique auprès du Président de la Commission européenne)
Le Monde 25 août 2014*

Lexique :

- 1- **Œillères** : élément de la bride d'un cheval qui l'empêche de voir sur les côtés.
- 2- **Inhibe** : bloque
- 3- **Rédhibitoires**: qui constituent un défaut.
- 4- **Castration**: sens figuré, action d'enlever un organe, un membre du corps.
- 5- **Séparer le bon grain de l'ivraie** : expression littéraire : séparer le bien du mal.
- 6- **Hypermnésique** : personne qui souffre de ne pas pouvoir oublier ses souvenirs et consacre son temps d'éveil à penser à son passé.

Epreuve de Français (2^{ème} semestre)

Nom : Prénom : Classe : 1^{ère} année. Salle :

Place : Matricule : / Note :

I-Compréhension (10pts)

1)-Pourquoi faut-il former autant d'apprenants d'ici 2050 ? (1pt)

.....

.....

.....

2-a) Comment l'auteur trouve-t-il le système éducatif actuel ? (1pt)

.....

.....

.....

b) Explicitez trois raisons qui traduisent sa position. (3pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3-a) Quelles solutions l'auteur propose- t-il pour avoir une société savante ? (3pts)

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ECRIRE ICI

.....

.....

.....

b) A la fin du texte, l'auteur nous met en garde contre un danger imminent. Explicitez-le en justifiant votre réponse. (2pts)

.....

.....

.....

.....

.....

II- Syntaxe (6pts) :

1- Précisez le sens du complément circonstanciel mis entre parenthèses puis remplacez –le par une proposition subordonnée circonstancielle équivalente : (Opérez les transformations nécessaires) (4pts)

- Des matières peuvent être rédhibitoires (non seulement pour un problème de contenu, mais à cause de la façon d'enseigner).

.....

.....

.....

- (Sans un travail collaboratif), l'intelligence interactive n'aurait pas vu le jour.

.....

.....

.....

- (Malgré la mise en place d'un système élitiste), l'esprit de compétition laisse fort peu de place à un environnement de travail collaboratif.

.....

.....

.....

2- Précisez le sens de la subordonnée circonstancielle soulignée puis remplacez –la par un complément adéquat : (2pts)

- Les études sont trop focalisées pour qu'on puisse occuper une fonction.

.....
.....
.....

- Il faudra que l'école prépare dès à présent à des avenir afin qu'on bâtisse une société liée aux valeurs humaines communes.

.....
.....
.....

III- Lexicologie (4pts)

Donnez le synonyme puis l'antonyme correspondant à chacun des termes suivants :

- Progression (L1)#.....
- Intégrer(L23)#.....
- Prépondérant (L47).....#.....
- Savant (L54)#.....

Bon Travail